

Direzione Educazione

Milano



Inclusione e disabilità nei Servizi educativi e scolastici

*«Ogni bambino è unico, ogni famiglia è unica e la diversità è vissuta
come una risorsa e un'opportunità di crescita per tutti.*

Inclusione è accoglienza di tutte le bambine e di tutti i bambini»

(Guida ai Servizi all'Infanzia del Comune di Milano, a.e. 2022/2023)

INCLUSIONE E DISABILITÀ: NORME DI RIFERIMENTO

Milano



Il servizio educativo di sostegno, l'assistenza educativa e il trasporto scolastico sono erogati dal **Comune di Milano** sulla base di certificazioni rilasciate dalle **U.O.N.P.I.A.** (Unità Operativa Neuropsichiatria Psicologia Infanzia Adolescenza), a valle di un percorso di valutazione della diagnosi e della cura di eventuali disturbi neuropsichiatrici e psicologici di pazienti minori. Gli insegnanti di sostegno sono assegnati dall'**Ufficio scolastico**, mentre l'inserimento di figure sanitarie viene avviato tramite **ATS Milano Città metropolitana**.

Nidi e Scuole dell'Infanzie comunali, statali e paritarie private

Servizio educativo di sostegno (comunali, L. 104/1992, D.Lgs 66/2017)

Assistenza educativa (statali e paritarie private, L. 104/1992)

Progetti specifici con fondi ex lege 285/97

Scuole Primarie e Secondarie di I grado statali e paritarie private

Assistenza educativa (L. 104/92)

Servizio di Trasporto scolastico (D. Lgs 112/98)

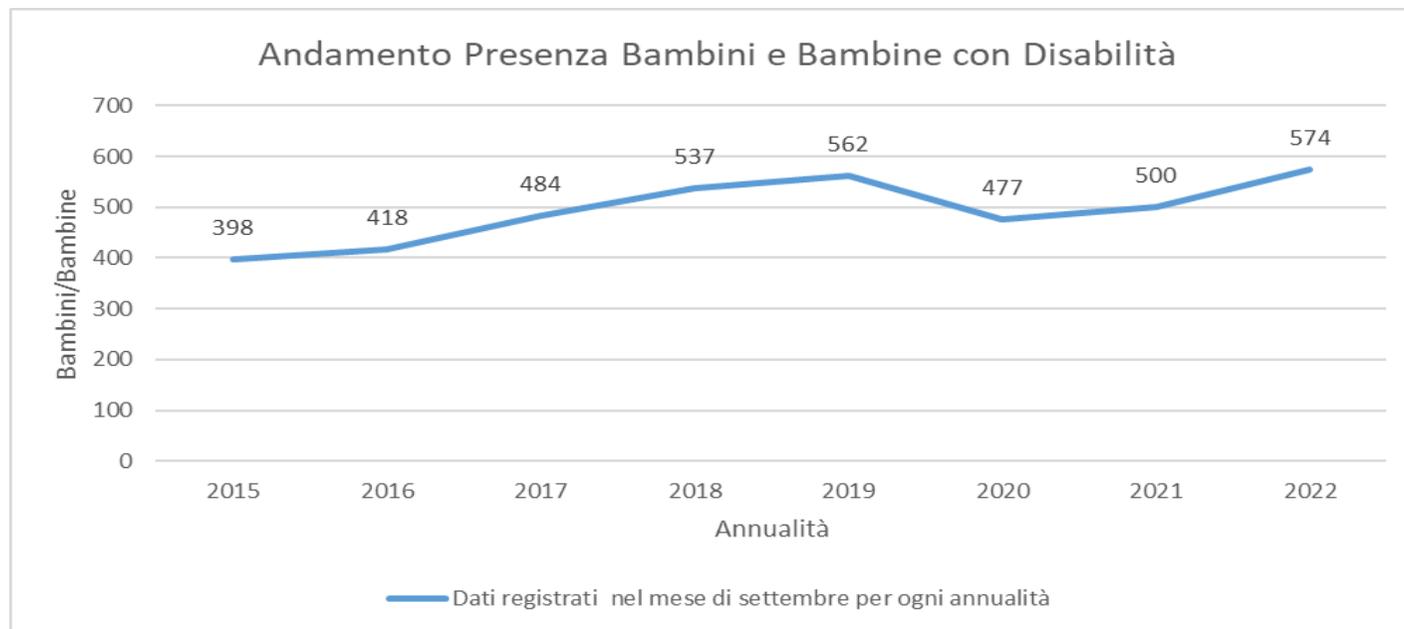
Progetti per l'inclusione

Scuole Secondarie di II grado e IeFP

Dall'a.s. 2017/2018 Regione Lombardia ha avocato a sé la competenza sui servizi di assistenza educativa e trasporto, prima in capo alla Provincia, stanziando al Comune il 50% dei fondi ad acconto in corso dell'anno scolastico di riferimento e il 50% a conguaglio ad anno scolastico concluso.

NIDI E SCUOLE DELL'INFANZIA DEL COMUNE DI MILANO: BAMBINI E BAMBINE CON DISABILITÀ DAL 2015 AL 2022

Milano



- Nell'ultimo **triennio**, nei Servizi all'Infanzia del Comune di Milano, si è verificato un incremento medio delle certificazioni di disabilità **in corso d'anno** pari al **33%**.
- Dal trend storico si stima dunque che **le certificazioni nell'a.e. 2022/2023 potrebbero aumentare**, in corso d'anno, **del 35%** (saranno attivati ulteriori moduli di sostegno) rispetto al dato di settembre 2022.

NIDI E SCUOLE DELL'INFANZIA DEL COMUNE DI MILANO: IL SERVIZIO EDUCATIVO DI SOSTEGNO, CONFRONTO 2019-2022

Milano



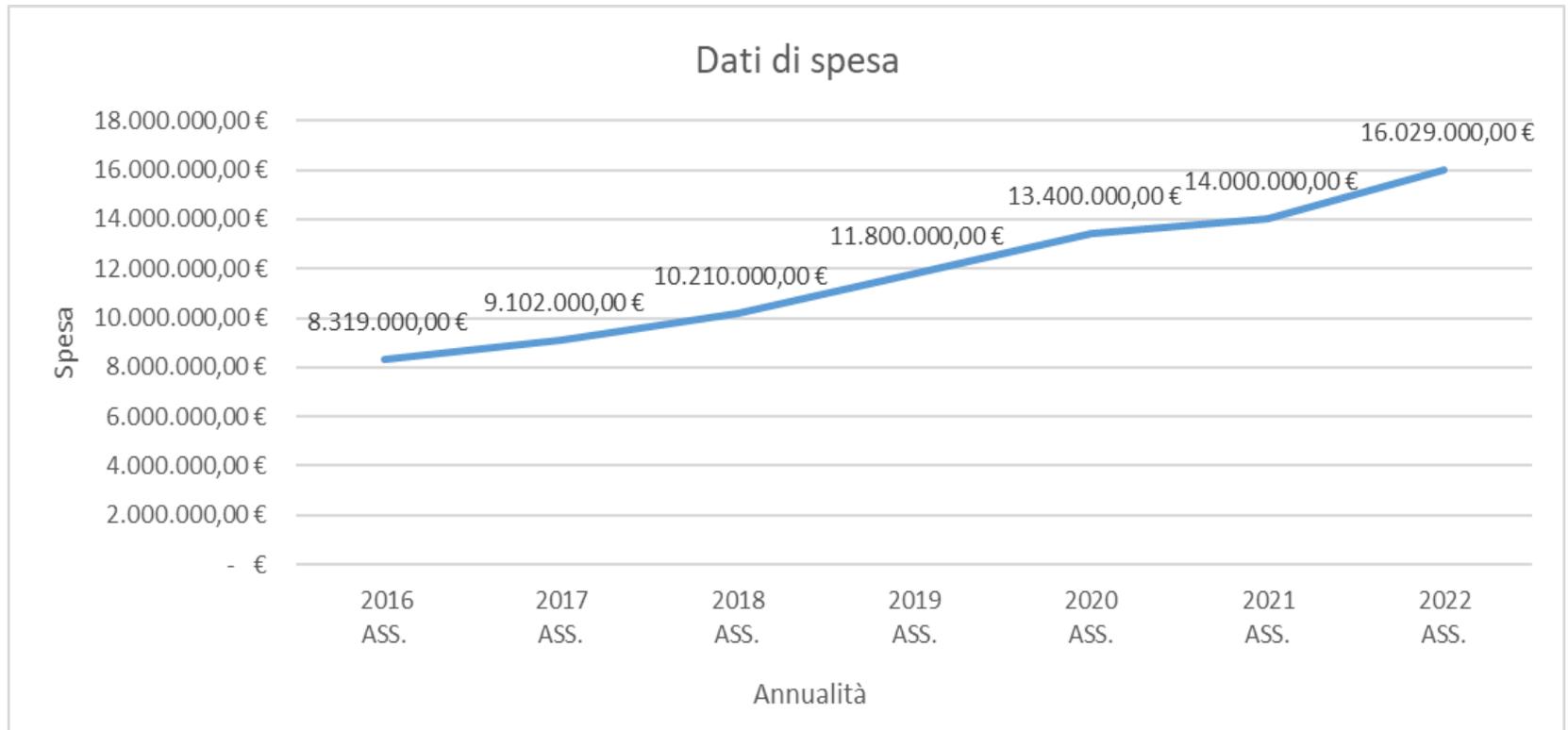
L'anno educativo 2022/2023 si è aperto con un'organizzazione delle attività educative del tutto simile al 2019: non sono più previste prescrizioni legate all'emergenza Covid che hanno fortemente condizionato negli scorsi anni i progetti di sostegno e inclusione di bambini e bambine con disabilità.

	1/9/2019	1/9/2022	Δ
Bambini certificati a inizio a.e.	562	574	+12 = +2%
Moduli FTE	302	376,8	+74 = +24%
Educatori assegnati	331	438	+107 = +32%
Ore sostegno/mese erogate	43.035	52.411,5	+9376 = +21%

Le **ore di assistenza educativa attivate a settembre 2022** (già oggi in aumento a seguito delle ultime certificazioni ricevute) **sono state incrementate del 21,7% rispetto a settembre 2019** e accompagnano il ritorno alla normalità anche con le altre progettualità sull'inclusione, sospese durante l'a.e. 2020/2021.

NIDI E SCUOLE DELL'INFANZIA DEL COMUNE DI MILANO: LE RISORSE DAL 2016 AL 2022

Milano



L'aumento dell'inflazione ha comportato un aumento del **costo del servizio del 7,8%**.

NIDI E SCUOLE DELL'INFANZIA DEL COMUNE DI MILANO: IL MODELLO DI INCLUSIONE/1

Milano



Per l'anno educativo 2022/2023 sono state ripristinate le modalità organizzative e pedagogiche inclusive tipiche dei Servizi educativi del Comune di Milano: l'inclusione non si realizza solo con l'assegnazione dell'educatore di sostegno e comprende diverse azioni che coinvolgono tutto il personale educativo, gli spazi, i tempi e le attività di tutti i bambini e le bambine.

- **Il servizio educativo di sostegno**

Gli educatori di sostegno sono assegnati al servizio, a supporto e integrazione del lavoro educativo che mira a promuovere lo sviluppo e l'acquisizione di competenze, utilizzando gli spazi del servizio, i tempi della giornata educativa, le relazioni e le esperienze.

L'educatore di sostegno interviene al pari di tutti gli educatori del servizio. È certamente a supporto dei bisogni specifici di bambine e bambini con disabilità, ma è anche parte integrante dell'équipe educativa che progetta il servizio nelle sue dimensioni inclusive.

- **Gli spazi**

Gli spazi vengono allestiti per accogliere e sostenere le competenze dei bambini: oltre alle sezioni, esistono spazi trasversali alle sezioni, spazi per piccoli gruppi, spazi con materiali accessibili, spazi di decompressione.

NIDI E SCUOLE DELL'INFANZIA DEL COMUNE DI MILANO : IL MODELLO DI INCLUSIONE/2

Milano



• I servizi

- 1) Azioni di sostegno alla genitorialità (Sportello Genitori, sostegno, counseling e incontri di gruppo)
- 2) Consulenza ai collegi da parte di psicopedagogisti (supporto al team di sezione o al collegio educativo, incontri a tema su specifiche esigenze dei collegi)
- 3) Mediazione linguistico culturale
- 4) Formazione congiunta in tema di disabilità per tutte le Unità Educative*
- 5) Laboratori (arteterapia, danzaterapia, musicoterapia, riciclo e carta pesta, fiaba)
- 6) Progetto continuità 0-6 dedicato ai bambini e alle bambine con disabilità
- 7) Consulenze specialistiche (logopedista, neuropsichiatra)
- 8) Psicomotricità genitori-bambini

NIDI E SCUOLE DELL'INFANZIA DEL COMUNE DI MILANO: LA FORMAZIONE PER I COLLEGI EDUCATIVI

Milano



***12 ore di formazione** per ciascuna delle 67 Unità Educative così suddivise:

- 2 ore di formazione rivolte a **tutti gli educatori comunali e di sostegno** sui principi dell'inclusione;
- 10 ore di formazione rivolte a **877 educatori comunali e 263 educatori di sostegno** sulla necessità di integrazione della classificazione ICF introdotta dal D.Lgs 66/2017:
 1. come rivedere gli spazi e i contesti;
 2. come individuare barriere e facilitatori;
 3. l'osservazione olistica del bambino;
 4. l'importanza del lavoro di rete.

NIDI E SCUOLE DELL'INFANZIA DEL COMUNE DI MILANO: DUE PROGETTI SPECIFICI PER L'INCLUSIONE

Milano



CONSIDERAMI –Verso una città inclusiva per bambini e adolescenti con disabilità

Realizzato in collaborazione con l'Area Domiciliarità e Cura della salute, il progetto è finalizzato alla formazione degli educatori per la gestione di bambini e bambine con disabilità riconducibili allo spettro autistico o non ancora certificati, ma con disturbi del comportamento.

Soggetti erogatori: Associazione l'Abilità Onlus, Eureka, SIR, Spazio Aperto Servizi, Cascina bianca, Comin, F. Aquilone, La Nostra Comunità.

Finanziato con risorse ex lege 285, il progetto biennale si è appena concluso.

RICERCA-AZIONE - Un modello sperimentale di inclusione attraverso la lettura

Il progetto, in avvio, prevede la realizzazione di laboratori di lettura inclusiva rivolti a bambini e bambine di Nido e di Scuola dell'Infanzia.

Soggetti erogatori: Codici Ricerche e L'Abilità.

Finanziato con risorse ex lege 285.

In corso d'anno è previsto l'avvio di ulteriori progetti dedicati all'inclusione nei Servizi educativi, sempre attraverso le risorse della legge 285.

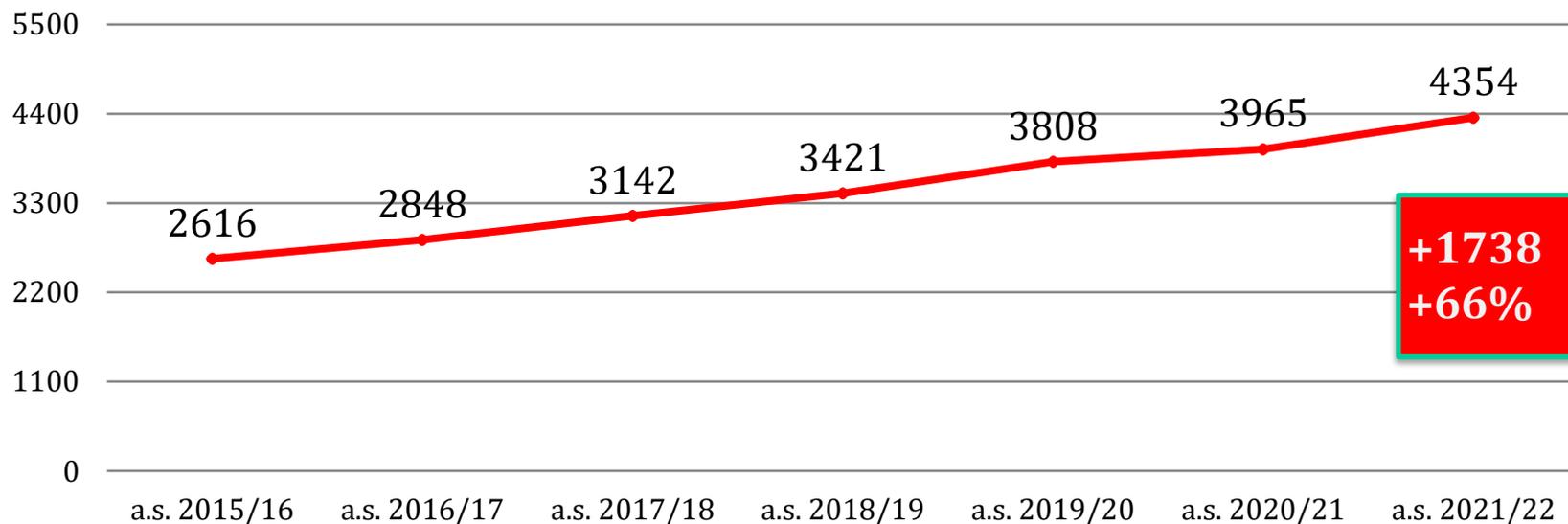
SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO STATALI E PARITARIE PRIVATE: ASSISTENZA EDUCATIVA

Milano



Anche tra i bambini dai 6 anni si è notato, tra gli a.s. 2015/2016 e 2021/2022, un costante incremento di alunni e alunne residenti a Milano con necessità di assistenza educativa, segnalati da Scuole dell'infanzia, Primarie, Secondarie di I grado statali e paritarie private di Milano e fuori Milano.

Alunni e alunne beneficiari di assistenza educativa



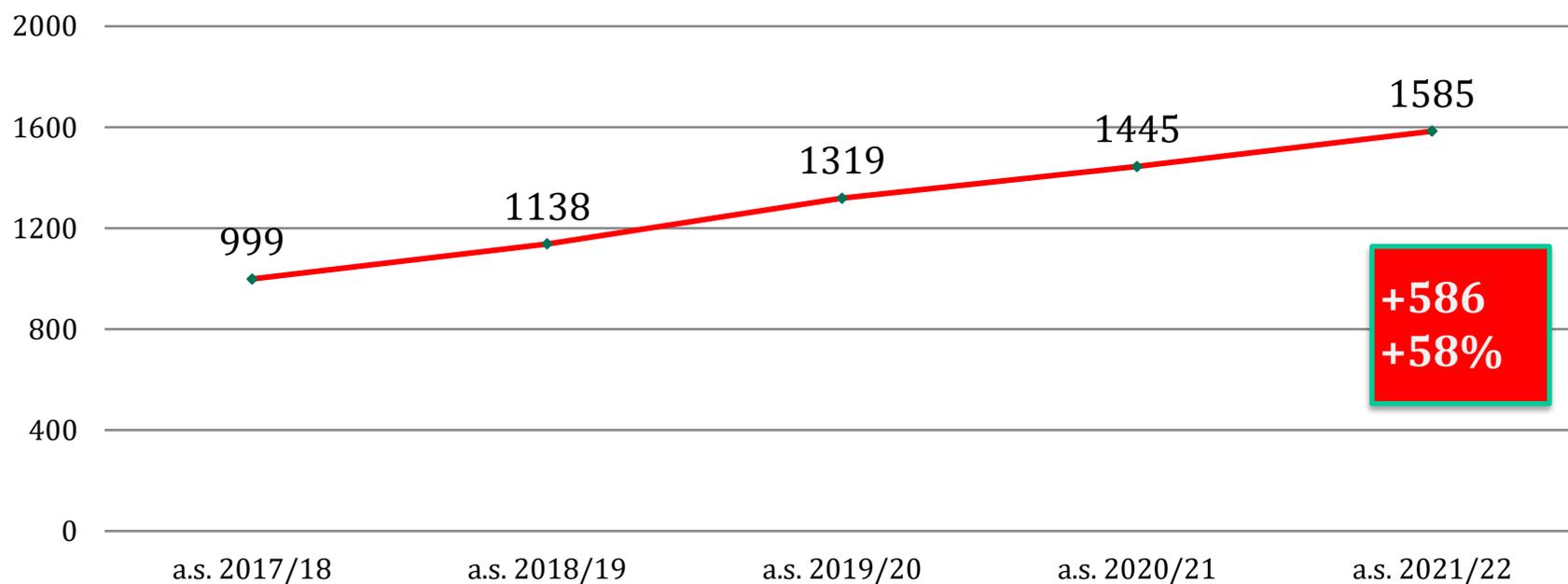
SCUOLE SECONDARIE DI II GRADO STATALI E PARITARIE E IeFP: ASSISTENZA EDUCATIVA

Milano



Lo stesso si è verificato per il numero di studenti con disabilità residenti a Milano con necessità di assistenza educativa per i quali le Scuole secondarie di II grado e gli IeFP di Milano e fuori Milano hanno richiesto a Regione Lombardia tramite il Comune di Milano.

Richieste di fabbisogno di assistenza educative inserite nel portale regionale



SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I E II GRADO STATALI E PARITARIE PRIVATE E IeFP: LE RISORSE PER L'ASSISTENZA EDUCATIVA

Milano



Negli anni, per far fronte all'incremento delle richieste, sono state stanziare sempre più risorse dal Comune di Milano.

	Scuole dell'infanzia, Primarie, Secondarie di I grado statali e Paritarie private (competenza comunale)	Scuole secondarie di II grado Statali e Paritarie e IeFP (competenza Regione Lombardia)
a.s. 2017/2018 erogato	€ 7.986.565,08	€ 3.163.686,85
a.s. 2018/2019 erogato	€ 9.663.010,45	€ 4.237.989,00
a.s. 2019/2020 erogato	€ 10.524.160,35	€ 4.092.984,00
a.s. 2020/2021 erogato	€ 10.465.683,25	€ 4.972.926,00
a.s. 2021/2022 erogato	€ 12.380.923,57	€ 4.096.863 (Decreto R.L. n. 15381 del 13/11/21 acconto 50%)
a.s. 2022/2023 deliberato	€ 14.331.438,00 (G.C. n. 1020 del 15/07/22)	

+80%

SCUOLE DELL'INFANZIA, PRIMARIE E SECONDARIE DI I E II GRADO STATALI E PARITARIE PRIVATE E IeFP: TRASPORTO SCOLASTICO

Milano



Nell'anno scolastico 2021/2022 sono stati trasportati 410 studenti residenti a Milano e frequentanti Scuole dell'Infanzia, Primarie, Secondarie di I e II grado e IeFP della città e di fuori Milano.

Numero alunni e alunne con servizio di trasporto scolastico nell'a.s. 2021/2022	
Alunni scuole primarie	124
Alunni scuole secondarie 1° grado	67
Studenti scuole secondarie 2° grado e I.eF.P.	170
Studenti CTR	49

Per l'a.s. 2022/2023 i dati riepilogativi saranno disponibili da ottobre.

SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI I GRADO: SCUOLA NATURA, ESTATE VACANZA E CENTRI ESTIVI



I progetti di inclusione del Comune di Milano proseguono anche nelle iniziative come Scuola Natura ed Estate Vacanza, con i soggiorni nelle Case Vacanza del Comune, e durante i mesi di giugno e luglio nei Centri estivi.

Scuola Natura a.a 2021/2022 (28 turni da 3 o 5 giorni)	171
Estate Vacanza 2022 (6 turni da 12 giorni)	53
Centri estivi (3 periodi da 10 giorni)	264

SCUOLE PRIMARIE E SECONDARIE DI I E II GRADO: I PROGETTI DI INCLUSIONE



Differente, non da meno: inclusione di studenti con autismo attraverso la diffusione di buone prassi all'interno della scuola dell'obbligo

INCLUSI - Dalla Scuola alla Vita: andata e ritorno - percorsi di sostegno all'inclusione sociale dei ragazzi con disabilità: orientamento personalizzato, tecnologie e disabilità, prevenzione al bullismo, mobilità-scuole-aree interne, il mentor, Gestione Integrata di Apprendimenti Nuovi Orientati al Lavoro, sport-benessere-socializzazione, diritti umani.

Parco Ambiente Scienza Fattoria: sperimentazione in Fattoria Didattica al Trotter di una didattica laboratoriale e improntata al learning by doing.

Bando per Attività gratuite di Scuole Aperte: per l'a.s. 2022/2023 sono state recepite proposte per favorire l'inclusione scolastica (trasporto disabili, ausili didattici per l'apprendimento per studenti DSA, etc.)

Avviso Contributi Scuole Aperte 2022: contributi per la realizzazione di attività rivolte a DVA e BES.

DECRETO LEGISLATIVO 66/2017, ART. 4

Milano



Valutazione della qualità dell'inclusione scolastica

1. La valutazione della qualità dell'inclusione scolastica è parte integrante del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche previsto dall'articolo 6 del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80.

2. L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (INVALSI), in fase di predisposizione dei protocolli di valutazione e dei quadri di riferimento dei rapporti di autovalutazione, sentito l'Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica di cui all'articolo 15 del presente decreto, definisce gli indicatori per la valutazione della qualità dell'inclusione scolastica sulla base dei seguenti **criteri**:

- a) livello di inclusività del Piano triennale dell'offerta formativa come concretizzato nel Piano per l'inclusione scolastica;
- b) realizzazione di percorsi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione, definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche specifiche delle bambine e dei bambini, delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti;
- c) livello di coinvolgimento dei diversi soggetti nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione;
- d) realizzazione di iniziative finalizzate alla valorizzazione delle competenze professionali del personale della scuola incluse le specifiche attività formative;
- e) utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione;
- f) grado di accessibilità e di fruibilità delle risorse, attrezzature, strutture e spazi e, in particolare, dei libri di testo adottati e dei programmi gestionali utilizzati dalla scuola.