



Ente con personalità giuridica
DPR 19.10.1977, n. 1001
Registro persone giuridiche
Prefettura di Milano n. 234

CORSO DI FORMAZIONE NOVE + Relazione conclusiva prima annualità di progetto

Il corso, nelle sue diverse articolazioni, si è svolto regolarmente, con qualche modifica di data richiesta dai corsisti o determinata da scioperi dei mezzi.

In totale sono state erogate 88 ore di formazione, così suddivise:

<i>operatori</i>	<i>ore</i>
educatori	32
docenti primaria – area umanistica	12
docenti primaria – area scientifica	16
docenti secondaria	28
TOT	88

In base alle modifiche richieste dalla committenza, delle 64 ore previste dal progetto per la formazione dei docenti se ne sono svolte 56; si tratta di individuare modalità di recupero delle 8 ore mancanti.

Gradimento dei corsisti

Riportiamo la sintesi dei dati raccolti tramite il nostro questionario di fine corso.

Corso Educatori

1. Livello complessivo di soddisfazione:

1	2	3	4	5
		16%	48%	44%

-

+

2. Valutazione complessiva delle modalità didattiche e del materiale fornito:

1	2	3	4	5
		24%	40%	36%

3. Valutazione delle prestazioni dei singoli relatori

Formatore A

1	2	3	4	5
		4%	26%	70%

Formatore B

1	2	3	4	5
4%	29%	21%	21%	25%

Formatore C

1	2	3	4	5
			34%	65%



4. Suggestimenti/commenti/curiosità/altri problemi rilevati: bene gli incontri laboratoriali, le indicazioni pratiche e la dimensione creativa. Meno apprezzate le lezioni frontali.

5. Rispetto agli argomenti trattati:

- maggior interesse/utilità per i Laboratori;
- maggiori difficoltà per il tema delle competenze e l'introduzione teorica;
- richieste di approfondimento: altri laboratori.

Come si vede dai dati, il livello di soddisfazione è stato complessivamente molto elevato; l'unico elemento di criticità è il 33% di insoddisfazione espresso per le lezioni teoriche. A tal proposito, tenendo conto anche delle risposte alle domande aperte, va segnalato che la richiesta di una accentuazione della dimensione teorica, solo marginalmente prevista nel progetto iniziale, era venuta direttamente dalla committenza durante la coprogettazione dell'offerta formativa.

Tale richiesta non sembra aver corrisposto alle esigenze di una quota dei partecipanti, piuttosto eterogenei nella loro formazione e nei loro bisogni formativi.

Può quindi essere utile tener presente la considerazione espressa nella relazione dei formatori: *"Sarebbe auspicabile, in prospettiva futura, un lavoro preliminare tra formatore e corsisti, così da poter tarare la formazione tenendo conto delle differenze tra formandi"*.

Più in generale, mi sembrano molto interessanti le considerazioni conclusive:

- tutti gli educatori dovrebbero partecipare ai tre laboratori, per consentire una più efficace strutturazione e fruizione in continuità;
- è necessario creare un gruppo eterogeneo e misto di educatori e docenti.

Quest'ultima, in particolare, sembra un'ipotesi di grande rilevanza formativa, sia per gli educatori sia per gli insegnanti, in una logica di superamento di una separazione, molto diffusa, fra un approccio didattico tradizionale ed uno più attivo e laboratoriale, separazione che impedisce di valorizzare sinergicamente e in copresenza le specifiche competenze dei docenti e dei formatori.

Nuove tecnologie scuola secondaria

1. Livello complessivo di soddisfazione:

1	2	3	4	5
		20%	45%	35%

-

+

2. Valutazione complessiva delle modalità didattiche e del materiale fornito:

1	2	3	4	5
		10%	35%	55%

3. Valutazione delle prestazioni dei singoli relatori

1	2	3	4	5
			25%	75%

4. Suggestimenti/commenti/curiosità/altri problemi rilevati: difficoltà a memorizzare i passaggi. Il formatore è stato chiaro e paziente e ha saputo stimolare l'attenzione. Si è evidenziata la necessità di dedicare più tempo per mettere in atto la parte pratica, le esercitazioni laboratoriali, creare un proprio elaborato digitale.

5. Rispetto agli argomenti trattati:

- maggior interesse/utilità: coding, scatch, popplet, powtoon, app google, ttsreader, photomath, kahoot, software didattici, stop motion, drive, più incontri di meno ore, più tempo per progettare;
- maggiori difficoltà: tutti, quelli legati all'aspetto informatico, software didattici;
- richieste di approfondimento: powtoon, argomenti audio/video, coding , software di matematica.

Didattica inclusiva scuola secondaria

1. Livello complessivo di soddisfazione:

1	2	3	4	5
			37%	63%

-

+

2. Valutazione complessiva delle modalità didattiche e del materiale fornito:

1	2	3	4	5
			37%	63%

3. Valutazione delle prestazioni dei singoli relatori

Formatore D

1	2	3	4	5
			21%	79%

Formatore E

1	2	3	4	5
		5%	11%	74%

4. Suggerimenti/commenti/curiosità/altri problemi rilevati rispetto agli argomenti trattati:

- maggior interesse/utilità: approfondimento sui DSA, strumenti per l'inclusione, udl, padlet, symwriter, mappe, sono stati forniti strumenti molto interessanti sull'uso delle tecnologie nella didattica oltre a una bibliografia molto ricca e varia, attività di gruppo;
- maggiori difficoltà: role playing;
- richieste di approfondimento: maggiore focus su strumenti tecnologici, dare più tempo per programmare questo lavoro, ampliare le informazioni sui BES stranieri e sui DSA nella lingua straniera, sperimentare in diretta alcuni percorsi.

Nuove tecnologie scuola primaria

1. Livello complessivo di soddisfazione:

1	2	3	4	5
		6%	34%	60%

-

+

2. Valutazione complessiva delle modalità didattiche e del materiale fornito:

1	2	3	4	5
		7%	40%	53%

3. Valutazione delle prestazioni dei singoli relatori

Formatore E

1	2	3	4	5
		7%	13%	80%

